

## **I ENCUENTRO DE EGRESADOS DE LA ENAH**

*BALANCE Y PERSPECTIVA DE LAS DISCIPLINAS*

*ANTROPOLÓGICAS EN EL SIGLO XXI*

MESA DE TRABAJO 1 / ANTROPOLOGÍA SOCIAL

AUDITORIO "JAVIER ROMERO MOLINA" (ENAH)

8 DE DICIEMBRE DE 2011 / 12:30 hrs.

# **Perspectivas de la antropología contemporánea**

DR. ERWIN STEPHAN-OTTO PARRODI

**E**ste encuentro tiene como primer efecto en muchos de nosotros el inevitable recuerdo de nuestros años estudiantiles en la ENAH. En mi caso, añadido también la etapa de profesor y de director de carrera. En el programa encuentro nombres de algunos que fueron mis compañeros de estudios, de otros que fueron compañeros de trabajo, y de otros más que fueron mis alumnos.

De estas remembranzas pasa uno por necesidad al ámbito de lo que se hacía en aquellos años, cómo se hacía, en comparación con lo que se hace y cómo se hace ahora en esta disciplina, una "ciencia natural" —como la definió el ruso Nikityuk a fines de los años setenta—, que "estudia la variabilidad de la estructura y actividades funcionales del organismo humano en el tiempo y el espacio, tomando en cuenta la posición del hombre —del *ser humano*, si ustedes prefieren— dentro del reino animal y su pertenencia a una raza así como género, edad, profesión, condiciones sociales, peculiaridades ecológicas...".

Concluye Nikityuk que la antropología está relacionada con diversas ciencias, en particular historia, sociología, psicología, etnografía, geografía, medicina... advierte que un problema es que se le suele sustituir por la "biología humana", que si bien ésta amalgama ramas antropológicas como anatomía, fisiología, bioquímica y antropogenética, la antropología es mucho más amplia que eso. Se aprecian dos tendencias en la definición del rango de tareas que lleva a cabo y en la definición de sus límites; para unos tiene un estrecho campo de acción, para otros puede ser aplicada a una amplia esfera de actividades.

Como buen ejemplo de esta segunda tendencia basta una mirada al programa de este encuentro de egresados y basta citar a Salman y Assies, que hace cuatro años señalaron que se dice que la antropología —como “el estudio del hombre”, o del ser humano, si gustan— inició en el siglo XIX, fuertemente arraigada al mundo anglosajón y la Ilustración, pero en su opinión ya había antropología desde mucho antes, puesto que griegos y romanos estudiaban a los grupos bárbaros que combatían, pero sobre todo los viajes al oriente, cercano y lejano, y luego el descubrimiento del nuevo mundo y su posterior conquista, dieron origen a estudios de las costumbres y la organización social de sus habitantes.

Desde esta perspectiva de Salman y Assies, el siglo XIX “evidenció el surgimiento del evolucionismo cultural, prontamente seguido por el difusionismo, mientras que en el siglo XX fue cuando se dio la institucionalización de la disciplina, denominada antropología cultural en los Estados Unidos, antropología social en Inglaterra, y etnología en Francia.

En este escenario, en 1995 Eades ejemplifica los cambios en intención de los estudios de antropología social, refiriéndose al caso de África occidental; en años más recientes, en 2006, también Knauft señala que “en la última década la antropología ha tomado en camino curioso. Los debates en los ochenta y los noventa tempranos —concernientes a la etnografía experimental-reflexividad, ciencia-pseudociencia, objetividad *versus* evocación y la posición-sujeto del autor— han perdido energía y sentido de logro o debate.

Knauft también afirma que los antropólogos ahora tejen nuevos acercamientos y perspectivas a partir de múltiples posibilidades no sólo entre tópicos, sino entre posiciones epistémicas. En el proceso, se han replegado lo que parecían polarizaciones, amenazas y fragmentaciones. Esto —según Knauft— no se debe a que los temas hayan sido considerados carentes de importancia, o porque unos hayan ganado a expensas de los otros. Más bien, lo antropólogos se han movido creativamente para combinar piezas de diferentes perspectivas: positivistas-pospositivistas, históricas-genealógicas, simbólicas-politicoeconómicas, teóricas-aplicadas... en relación con proyectos y tópicos particulares.

A la luz de las nuevas tendencias en la antropología, hay que analizar para grupos humanos particulares —de nuevo me remito al programa de este encuentro— precisamente cuáles son algunas de esas tendencias. Esto se hace a continuación

mediante la presentación de una selección de líneas de trabajo relevantes por la intensidad con que se investigan por numerosos grupos académicos en distintas partes del mundo.

En una sencilla revisión del esquema del plan de estudios de antropología social vigente en la ENAH, se detecta que hay siete grandes líneas de investigación o temáticas teórico-metodológicas que se habrán de utilizar en las futuras investigaciones o prácticas profesionales de los egresados... es decir: nosotros.

Para estimar el grado de correspondencia del trabajo de investigación con esas siete grandes líneas se hizo un sencillo ejercicio: se obtuvo en la página web de la ENAH un listado de investigaciones en curso o en proyecto de los profesores de tiempo completo, y junto con el programa de este encuentro de egresados, de manera un poco arbitraria —porque debe resaltarse que sólo se conoce el título, no así el contenido— se tomaron como guía para relacionar las investigaciones con las líneas temáticas.

El resultado no fue muy sorprendente: en el rubro de funcionalismo y estructural-funcionalismo se ubicaron tres de las investigaciones de profesores y otras tres de las de los ponentes. En estructuralismo se colocó sólo una investigación de los ponentes.

En un tercer rubro: estructura y organización social, entraron dos de profesores y nueve de los ponentes. En el etiquetado como marxismo en la antropología, fueron afines una de profesor y dos de ponentes.

Un quinto rubro: neoevolucionismo y materialismo ecológico cultural, fue el indicado para una de profesor y dos de ponentes. En el siguiente: antropología simbólica, cognitiva, interpretativa y etnociencia, a pesar de su amplio rango, se ubicaron una de profesor y catorce de ponentes.

Finalmente, en el séptimo rubro, titulado nuevos modelos y corrientes de la antropología: sobremodernidad, complejidad y caos, quedaron tres investigaciones de profesores y doce de ponentes de este encuentro.

En un caso aparte, derivado de este ejercicio personal, quedaron colocadas nueve de ponentes, que tratan —intuitivamente se afirma esto, pues repito que sólo se sabe el título— sobre experiencias en la ENAH en el pasado, en su trabajo, en la docencia, y en remembranza de maestros y compañeros.

Este ejercicio permitió —es mi deducción personal, desde luego— pensar que no han variado mucho las aspiraciones de quienes estudiamos antropología social hace algunos lustros; que los retos que enfrentamos entonces y los que enfrentan ahora son similares; que las temáticas han variado en su forma, mas no en su esencia, y que las posiciones teóricas han establecido límites que hubiéramos querido cambiar, rebasar, hace cuarenta años.

Son otras porque así las denominamos, pero ahora se han enriquecido con el uso de varias metodologías, técnicas de investigación, utilización de datos y el instrumental tecnológico de la actualidad.

En la página web no se halló la bibliografía de cada materia, para saber en qué se funda cada una de las líneas básicas de la carrera de antropología social, pero es evidente que falta sacar más provecho de la internet, así podremos explicar mejor lo que hacemos quienes trabajamos como antropólogos sociales.

### ***Los retos desde 1964***

1. La evolución espectacular de la disciplina antropológica que, de estar muy acotada, ha desarrollado muy diversos ramales que se empalman con distintas áreas de las ciencias sociales y naturales.
2. El aumento explosivo en la información de corte antropológico y su ciertamente sencilla disponibilidad a través del internet, ambos aspectos gratos y sorprendentes.
3. La globalización del conocimiento, que derrumba las fronteras geográficas que con antelación tanto influían sobre los conceptos de lo antropológico.

Por todos estos motivos en el siguiente trabajo las disertaciones y confrontaciones teóricas buscan la discusión, para muchos más valiosa, de la información original, la de primera mano, la que deriva de la interacción directa con el grupo social de interés. Esto, desde luego, en el marco de una rigurosa documentación de gabinete que incluye autores de todo el mundo.

La secuencia del trabajo se ha cuidado con esmero, en todo momento se busca la ilación, el desarrollo lógico, de modo tal que el lector pueda comprender sin problema los planteamientos de cada una de las partes y de ellas en conjunto.

El trabajo comienza con un capítulo donde se analizan las perspectivas de una antropología contemporánea, que desglosan las líneas de trabajo y pensamiento que pueden ser obvias en las otras partes del texto.

En el segundo capítulo se construye una fundamentación teórica, donde se logra explicitar, a manera de preguntas de investigación, los ejes que rigen el trabajo.

## **PERSPECTIVAS DE UNA ANTROPOLOGÍA CONTEMPORÁNEA**

En el año de 1978, un autor de origen ruso de nombre Nikityuk<sup>1</sup>, analizó el estado que guardaba la antropología de la época con el propósito de definirla como "ciencia natural". Según el citado autor, "la antropología estudia la variabilidad de la estructura y las actividades funcionales de un organismo humano en el tiempo y el espacio, tomando en cuenta la posición del hombre dentro del reino animal y su pertenencia a una cierta raza así como su género, edad, profesión, condiciones sociales, peculiaridades ecológicas, etc.", de lo que deriva la conclusión lógica de que "la antropología está relacionada con muchas otras ciencias, en particular la historia, sociología, psicología, etnografía, geografía y medicina".

Nikityuk abunda sobre el tema en su trabajo al señalar que los intereses de la antropología "no se limitan solamente a la biología del hombre, sino que incluyen también la historia original del hombre como especie biológica así como las peculiaridades de la formación y diseminación de las razas humanas", y al desglosar las formas de clasificación de la antropología como una rama de la ciencia.

Al hacer esto pone sobre la mesa el problema tan en boga en su época de sustituir a la antropología por la llamada "biología humana" y, en su opinión, si bien la biología humana "amalgama tales ramas de la antropología como la anatomía antropológica, la fisiología antropológica, la bioquímica antropológica y la antropogenética", la antropología en conjunto es más, mucho más, de modo que "emergen dos tendencias en la definición del rango de tareas que lleva a cabo la antropología y en la propia definición de los límites de esta ciencia. Como el genio, el famoso héroe de los cuentos árabes que podía encontrar acomodo en una botellita pequeña o alcanzar formas gigantescas, la ciencia de la antropología, desde el punto de vista de ciertos investigadores, tiene un muy estrecho

---

<sup>1</sup> Nikityuk, B.A., "Anthropology as a natural science", en *Journal of Human Evolution*, 1978, núm. 7, pp. 475-488.

campo de acción mientras que, en la opinión de otros científicos, puede ser aplicada a una muy amplia esfera de actividades”.

Esto no podría ser más cierto y puede analizarse en el contexto histórico. Salman y Assies<sup>2</sup>, en su análisis sobre la historia de la antropología, señalan que “se dice frecuentemente que la antropología, como ‘el estudio del hombre’, inició en el siglo XIX, con fuertes raíces en el mundo anglosajón y en la Ilustración”. Ellos consideran, sin embargo, que esto no es del todo correcto, ya que “los griegos y los romanos ya estudiaban a los bárbaros, pero más que nada porque los viajes al cercano y lejano oriente, y luego el descubrimiento y conquista del nuevo mundo, dieron origen a los estudios de las costumbres y organización social de sus habitantes”. Al abundar en el tema indican que “si bien esto no resultó en la emergencia de una nueva disciplina, independiente de la filosofía, teología y teorización jurídica, que en aquel tiempo de cualquier modo estaban bastante revueltas, es una certeza que el encuentro colonial dio lugar a descripciones e intentos de explicaciones de hechos sociales que constituyeron lo que más tarde sería etiquetado como “antropología”, una disciplina enfocada al estudio y entendimiento de las sociedades “diferentes” y de las “otras” culturas.

Desde la perspectiva de estos autores<sup>3</sup>, “el siglo XIX evidenció el surgimiento del evolucionismo cultural, prontamente seguido por el difusionismo mientras que el siglo XX fue cuando se dio la institucionalización de la disciplina, denominada antropología cultural en los Estados Unidos, antropología social en Inglaterra, y etnología en Francia”.

En este escenario es que autores como Eades ejemplifican los cambios en la intención de los estudios de antropología social refiriéndose al caso del África occidental, esto en un trabajo sobre el desarrollo de la antropología en China<sup>4</sup>. Este autor señala que “las tres principales fases de la antropología social en África occidental durante el período de la posguerra estuvieron marcadas por:

- (a) una fase inicial en la que la labor principal se entendió como la de mapear a los principales grupos culturales o ‘sociedades’ y sus principales instituciones,

---

<sup>2</sup> Salman, T. y W. Assies, “Anthropology and the study of social movements”, en Klandermans, B. y C. Roggeband (eds.), *Handbook of Social Movements across Disciplines*, Springer, New York, 2007.

<sup>3</sup> *Ibidem*.

<sup>4</sup> Eades, J.S., “The New Chinese Anthropology: a view from outside”, [12 p.], [en línea], 1995, disponible en: <http://lucy.ukc.ac.uk/csacpub/chinaout/17.eades.html>

particularmente los sistemas de parentesco y políticos, con el uso de tipologías y clasificaciones;

- (b) una fase en la que la economía política y los procesos históricos se convirtieron en el principal punto de atención y en el que la construcción de tipos dio paso a estudios sobre la interacción de los efectos de diferentes combinaciones de elementos en el nivel local, y el desarrollo de modelos más dinámicos de una gama más amplia de procesos sociales. Mucho de este trabajo se llevó a cabo bajo la influencia del marxismo y el trabajo fue aumentando su característica de interdisciplinabilidad.
- (c) un tercer período en el que el estudio de las formas culturales ha tomado protagonismo, aunque todavía anclado en el entendimiento de la economía política y el desarrollo de las relaciones sociales y de género que implican.”

Es así como, en el momento actual, autores como Knauff<sup>5</sup> señalan que “en la última década la antropología ha tomado un camino curioso. Los debates de los ochentas y noventas tempranos —concernientes a la etnografía experimental y reflexividad, ciencia y pseudociencia, objetividad versus evocación y la posición-sujeto del autor— han perdido su energía y su sentido de logro o debate. Los antropólogos ahora tejen nuevos acercamientos y perspectivas a partir de una colección de posibilidades no sólo entre tópicos, sino entre posiciones epistémicas. En el proceso, lo que parecían polarizaciones momentáneas, amenazas, y fragmentaciones, se han replegado. Esto no ha sido porque los temas hayan sido considerados como carentes de importancia o porque unos hayan ganado a expensas de los otros. Más bien, los antropólogos se han movido como *bricoleurs* (aquellos que hacen uso creativo y habilidoso de cualquier material o información que se tenga a la mano sin importar el propósito original de la misma) para combinar piezas de diferentes perspectivas —positivistas y pospositivistas, históricas y genealógicas, simbólicas y político económicas, teóricas y aplicadas— en relación a proyectos y tópicos particulares”.

Es por ello que resulta pertinente detenerse a reflexionar, en un trabajo como el presente, en el que a la luz de las nuevas tendencias en la disciplina se analiza la

---

<sup>5</sup> Knauff, B.M., “Anthropology in the middle”, en *Anthropological Theory*, 2006, vol. 6, núm. 4, pp. 407-430.

antropología y ecología de un grupo humano muy especial, sobre cuáles son algunas de esas nuevas tendencias. Lo anterior se hace a continuación mediante la presentación de una selección de líneas de trabajo relevantes por la intensidad con que se investigan por parte de numerosos grupos académicos en distintas partes del mundo.

### ***La familia y la vida en familia***

La familia y la vida en familia ha sido y sigue siendo, hoy por hoy, uno de los grandes temas de la antropología contemporánea. El campo de estudio de la familia, de sus procesos, de sus características, es uno de esos ámbitos que, como ya se mencionaba, favorecen la relación con otras ciencias, especialmente la sociología, la psicología y la medicina. Muchos y muy variados son entonces los trabajos que, de vocación claramente antropológica o con elementos tomados de la antropología, tratan sobre este tema (ver cuadro 1).

| Cuadro 1.<br><b>Fuentes sobre el tema de la familia y la vida en familia</b>   |   |
|--|---|
| Cita completa  | Breve sinopsis  |
| American Academy of Pediatrics, "Family pediatrics: report of the Task Force on the family", en <i>Pediatrics</i> , 2003, vol. 111, pp. 1541-1571.                                 | Se narra cómo un grupo de trabajo de la Academia Americana de Pediatría se abocó a analizar la influencia de la familia sobre el desarrollo y conducta del niño. Sobresale el hecho de que se hace explícita la importancia de obtener información del ámbito de las ciencias sociales. |
| Artazcoz, L. <i>et al.</i> , "Combining job and family demands and being healthy", en <i>European Journal of Public Health</i> , 2004, vol. 14, núm. 1, pp. 43-48.                 | Se analiza el papel de las inequidades genéricas en el estatus de salud desde el punto de vista de que tales inequidades favorecen presiones genéricas distintas a nivel del empleo y de las responsabilidades familiares.  |
| Brotheridge, C.M. y R.T., Lee, "We are family: congruity between organizational and family functional constructs", en <i>Human Relations</i> , 2006, vol. 59, núm. 1, pp. 141-161. | Se señala que la práctica común de caracterizar a las organizaciones como si fueran una familia, asume que las entidades funcionales organizacionales y familiares son conceptualmente congruentes. Se analiza si realmente esto es así.  |



|  |   |
|--|---|
| <p>Ceplak, M.M., "Values of young people in Slovenia: the search for personal security", en <i>Nordic Journal of Youth Research.</i>, 2006, vol. 14, núm. 4, pp. 291-308.</p>  | <p>Se analiza el interés de los jóvenes eslovenos en temas como la política, la familia, la religión, el empleo, entre muchos otros.</p>  |
| <p>Easterlin, R.A., "Explaining happiness", en <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 2003, vol. 100, núm. 319, pp. 11176-11183.</p>  | <p>Se analiza el concepto de "felicidad" y se plantea que cuando el individuo dedica demasiado tiempo a lograr metas pecuniarias descuida aspectos no pecuniarios como la vida en familia y la salud, lo que disminuye su nivel de felicidad.</p>   |
| <p>Fisher, L. <i>et al.</i>, "The family and disease management in Hispanic and European-American patients with type 2 diabetes", en <i>Diabetes Care</i>, 2000, vol. 23, pp. 267-272.</p>   | <p>Se analiza la relación entre las características de la familia involucrada en el manejo de la enfermedad y las prácticas de autocuidado de pacientes de origen latino y europeo-americano con diabetes tipo 2.</p>   |
| <p>Hellandsjo Bu, E.T. <i>et al.</i>, "Teenage alcohol and intoxication debut: the impact of family socialization factors, living area and participation in organized sports", en <i>Alcohol and Alcoholism</i>, 2002, vol. 37, núm. 1, pp. 74-80.</p> | <p>Se analizan los factores que favorecen un inicio temprano del consumo de alcohol en un grupo de adolescentes noruegos. Destacan los factores familiares.</p>   |
| <p>Holley, P. <i>et al.</i>, "The relationship between intelligence and divorce", en <i>Journal of Family Issues</i>, 2006, vol. 27, pp. 1723-1748.</p>  | <p>Se plantea que las personas inteligentes pueden estar bien preparadas para enfrentar los retos del matrimonio porque son capaces de explorar muchas formas posibles que les pueden permitir solucionar sus problemas maritales.</p>  |
| <p>Jacobs, J.A. y K. Gerson, "Overworked individuals or overworked families? Explaining trends in work, leisure and family time", en <i>Work and Occupations</i>, 2001, vol. 28, núm. 1, pp. 40-63.</p>  | <p>Se analizan las tendencias en cuanto a tiempo de trabajo, ocio y tiempo dedicado a la familia, desde el punto de vista de la teoría de que al momento se trabajan más tiempo que antes.</p>  |
| <p>Kark, S.L., "The social pathology of syphilis in Africans", en <i>International Journal of Epidemiology</i>, 2003, vol. 32, pp. 181-186.</p>  | <p>Se plantea que hay enfermedades que afectan al individuo porque el patrón que guarda la sociedad a la que pertenece no le permite su desarrollo sano. Se analiza el caso de la sífilis en África, donde el desarrollo de la vida urbana ha afectado profundamente la estabilidad familiar.</p> |
| <p>Markson, S. y B.H. Fiese, "Family rituals as a protective factor for children with asthma", en <i>Journal of Pediatric Psychology</i>, 2000, vol. 25, núm. 7, pp. 471-479.</p>  | <p>Se examina la hipótesis de que los rituales familiares pueden tener un papel protector en lo que a la salud de los niños se refiere, tomando como ejemplo el caso de los niños asmáticos.</p>  |
| <p>Maulik, P.K. y G.L. Darmstadt, "Childhood disability in Low- and Middle-income countries: an overview of screening, prevention, services, legislation and epidemiology", en <i>Pediatrics</i>,</p>  | <p>Se intenta aportar información sobre la discapacidad en niños de países con ingresos bajos y medios, dado que la información que sobre discapacidad infantil existe es muy</p>   |

|   |  |
|---|--|
| 2007, vol. 120, pp. S1-S55.   | precaria por más y que el problema afecta a millones de niños en el mundo y especialmente en países con ingresos bajos y medios.   |
| McGregor, C.A. y D. Sherin, "Family life and relationships in the Health of the Nation outcome scales for children and adolescents (HoNOSCA)", en <i>Psychiatric Bulletin</i> , 2006, núm. 30, pp. 216-219.                           | Se prueba una escala para determinar estatus psiquiátrico desarrollada para niños y adolescentes. La escala incluye aspectos como "problemas con la vida en familia y con las relaciones".   |
| Pearsall, P., "Toxic success and the mind of a surgeon", en <i>Archives of Surgery</i> , 2004, vol. 139, pp. 879-888.   | Se plantea que en las profesiones muy demandantes, el dejar de lado a la familia es consecuencia más que del "efecto tóxico" de la profesión, de la falta de un involucramiento consciente con la vida y con quien se comparte la misma.               |
| Schover, L.R., "Motivation for parenthood after cancer: a review", en <i>Journal of the National Cancer Institute Monographs</i> , 2005, núm. 34, pp. 2-5.  | Se analizan las motivaciones para tener hijos después de padecer cáncer y se concluye que el proceso del cáncer y su cura fortalece el valor que los sobrevivientes le adjudican al tener hijos.   |
| Smaldone, A. <i>et al.</i> , "Sleepless in America: inadequate sleep and relationships to health and well-being of our Nation's children", en <i>Pediatrics</i> , 2007, vol. 119, pp. S29-S37.  | De cara a que existen 15 millones de niños y adolescentes norteamericanos que se ven afectados por un sueño inadecuado, se exploran los factores asociados a la condición, especialmente los factores escolares y familiares.                          |
| Volanen, S. <i>et al.</i> , "Factors contributing to sense of coherence among men and women", en <i>European Journal of Public Health</i> , 2004, vol. 14, núm. 3, pp. 322-330.   | Se estudia el valor que tiene el "sentido de coherencia" en el mantenimiento de la salud. Este sentido de coherencia es un atributo positivo que refleja la confianza del individuo en poder responder a los problemas cotidianos que se le presentan. |
| Zolotor, A.J. <i>et al.</i> , "Maternal psychological adjustment and knowledge of infant development as predictors of home safety practices in rural low-income communities", en <i>Pediatrics</i> , 2008, vol. 121, pp. e1668-e1675. | Se reconoce el que las lesiones no intencionales en el hogar son la causa líder de mortandad entre los niños en edad preescolar. Se analiza el papel del perfil de información y psicológico de la madre en este aspecto.                              |

Cabe señalar que en las ciencias sociales se estudia a la familia en el contexto del llamado "familismo" que, según algunos especialistas en el tema<sup>6</sup> es la característica de "una sociedad fuertemente centrada alrededor de la familia y la progenie". Otras fuentes

<sup>6</sup> Toren, N., "Tradition and transition: family change in Israel", en *Gender Issues*, 2003, Spring volume, pp. 60-76.

indican que el familismo es un valor cultural<sup>7</sup>, y especialmente en relación con los grupos étnicos latinos señalan que "el familismo se encuentra definido de manera única... Incluye las relaciones familiares positivas, una alta unidad familiar, apoyo social familiar, interdependencia para las actividades cotidianas, y el vivir en proximidad cercana"<sup>8</sup>. Otras fuentes coinciden en señalar que "en comparación con los blancos, la gente de origen mexicano y otros latinos están más orientados a la familia y tienen redes familiares más amplias en las que se observa mayor número de visitas, intercambio y reciprocidad entre sus miembros"<sup>9</sup>.

Esto es de gran interés considerando que trabajos de revisión sobre el tema de la familia<sup>10</sup> indican que "las familias han cambiado de manera notable a lo largo del pasado siglo – tanto en estructura como en composición generacional, en su diversidad de formas y funciones, en las expectativas de los miembros de la familia sobre los demás miembros y en las formas de relacionarse. Una consecuencia del dramático aumento en la longevidad ha sido la creciente prevalencia de familias con tres, cuatro o cinco generaciones, lo que aumenta el tiempo que se cumplen los roles familiares, como el ser abuelos. Al mismo tiempo, los aumentos en las tasas de divorcio y el volver a contraer matrimonio, en la cantidad de madres y padres solteros, y la cohabitación han aumentado grandemente la complejidad de las configuraciones y relaciones familiares".

¿Qué se puede aportar en nuestro estudio al tema de la familia? Mucho, en realidad, muchísimo. En otras partes del mundo, de manera reciente, se ha analizado con profundidad el tema. En Israel, por ejemplo, un trabajo sumamente interesante<sup>11</sup> refiere que "muchos procesos de cambio en la estructura y las relaciones de familia, a lo largo de los últimos 25 años, han sido fundamentalmente similares en las diferentes sociedades moderno-industrializadas, e incluyen la emergencia de diversas formaciones familiares, el aumento del trabajo de la mujer fuera del hogar, y la disminución de las tasas de fertilidad. Otras transiciones son distintivas en países particulares, moldeadas por su

---

<sup>7</sup> Romero, A.J. y M. Ruiz, "Does familism lead to increased parental monitoring? Protective factors for coping with risky behavior", en *Journal of Child and Family Studies*, 2007, vol. 16, pp. 143-154.

<sup>8</sup> *Ibidem*.

<sup>9</sup> Rodríguez, N. *et al.* "Exploring the complexities of familism and acculturation: central constructs for people of Mexican origin", en *American Journal of Community Psychology*, 2007, vol. 39, pp. 61-77.

<sup>10</sup> Putney, N.M. y V.L. Bengton, "Intergenerational relations in changing times", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

<sup>11</sup> Toren, N., "Tradition and transition: family change in Israel", en *Gender Issues*, 2003, Spring volume, pp. 60-76.

historia, cultura, contexto institucional, orientación política, y composición de población que son únicas". Este sería el caso de nuestro país y, dentro de él, como zona muy especial, de Xochimilco. De las familias estadounidenses se dice que "las vidas más largas y la menor cantidad de nacimientos han cambiado su estructura de edad de modo que su 'forma' es como una vaina, larga y delgada, con más generaciones vivas pero con menos miembros en cada generación"<sup>12</sup>. ¿Qué esperar entonces en nuestra zona de estudio?

Los trabajos recientes, una muestra de los cuales se presenta en el cuadro 1 al que ya se ha hecho referencia, señalan que como temas de familia encontraremos el desarrollo del individuo, la salud, la violencia, la aceptación, los roles cambiantes, las adicciones, el abandono... en fin, todo el abanico de lo bueno y lo malo permeado por la transición de valores que aquí, como en todo el mundo, se está dando.

### ***La vida cotidiana y el espacio geográfico***

No hay tema más propio de la antropología que el de la vida cotidiana. Condicionando a ésta, moldeándola, dándole el matiz característico para cada grupo humano, aparece el espacio geográfico. No suele ser posible entender a uno sin el otro, cosa que han reconocido numerosos autores. Los trabajos recientes sobre estos temas son de intención diversa. En el cuadro 2 se ofrece la selección de fuentes sobre el tema.

El análisis de esta selección temática permite apreciar que algunos de los rubros que se analizan con mayor énfasis (la migración, la influencia del entorno sobre la violencia y la delincuencia) tienen que ver con el concepto que de manera reciente se ha definido como "curso de vida"<sup>13</sup>. Este concepto, de acuerdo con los especialistas<sup>14</sup>, "es un fenómeno multifacético. Involucra un complejo juego entre las orientaciones psicológicas y los comportamientos; las experiencias del pasado y las acciones del futuro; las influencias de la edad y la cohorte; los contextos de relación, históricos e institucionales que aportan un ambiente de oportunidades o de obstáculos; y las interconexiones entre roles sociales que cambian con el tiempo en ese entorno. Todo esto coalesce para formar el escenario

---

<sup>12</sup> Putney, N.M. y V.L. Bengton, "Intergenerational relations in changing times", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

<sup>13</sup> Elder, G.H. *et al.*, "The emergence and development of life course theory", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

<sup>14</sup> Macmillan, R. y S.R. Eliason, "Characterizing the life course as role configurations and pathways", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

para los cambios de la vida y el bienestar personal a través de la vida de un individuo. El curso de la vida en sí mismo constituye una institución social, abriendo caminos a través del tiempo y creando una fuerza de gravedad sui generis que de manera variable atrae las vidas individuales hacia las configuraciones de rol que conforman las normas por edad.”

Señalan los autores<sup>15</sup> que, de este modo, “dado el objetivo de construir modelos sobre el curso de vida que reflejen el contexto histórico y biográfico, se han desarrollado una serie de conceptos útiles. Cada uno aporta una forma de pensamiento sobre cómo las vidas están socialmente organizadas. Los ‘caminos sociales’ son las trayectorias de educación y empleo, familia y residencias que son seguidas por los individuos y los grupos a través de la sociedad. Estos caminos están moldeados por fuerzas históricas y están frecuentemente estructurados por instituciones sociales. Los individuos generalmente construyen su propio curso de vida y trayectorias en relación a caminos institucionalizados y patrones normativos. Éstos son sujeto de cambios, debido tanto al impacto de los contextos más amplios en los que se encuentran insertados como por el impacto de la agregación de las vidas que siguen estos caminos. Fuerzas sociales de gran escala pueden alterar estos caminos a través de intervenciones planeadas (por ejemplo, a través de subsidio para educación terciaria) o cambios no planeados (por ejemplo, ciclos económicos o guerra). Los individuos eligen los caminos a seguir, mas las elecciones están limitadas por las oportunidades estructuradas por las instituciones sociales y la cultura. Las ‘trayectorias’, o secuencias de roles y experiencias, están hechas en sí mismas por ‘transiciones’, o cambios en el estadio o rol. Ejemplos de transiciones incluyen el dejar el hogar de los padres, el convertirse en padre, o el jubilarse. El tiempo entre transiciones se conoce como ‘duración’. Las duraciones largas favorecen la estabilidad en el comportamiento a través de las obligaciones adquiridas y los intereses creados. Las transiciones frecuentemente involucran cambios en el estatus o la identidad, tanto personal como socialmente, y abren así oportunidades para el cambio de comportamiento. Por ejemplo, la naturaleza y composición de las redes de amistad cambian dramáticamente cuando los adultos jóvenes contraen matrimonio. Las transiciones en la vida temprana pueden también tener implicaciones de toda la vida en las trayectorias al

---

<sup>15</sup> Elder, G.H. *et al.*, “The emergence and development of life course theory”, en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

moldear eventos posteriores, experiencias y transiciones. El embarazo adolescente y el servicio militar son dos ejemplos bien documentados de experiencias de transición con consecuencias de por vida. Los 'hitos' involucran cambios sustanciales en la dirección de vida, ya sean subjetivos u objetivos. Un hito puede involucrar volver a la escuela en la madurez, por ejemplo... la mayor parte de estos 'hitos' involucran específicamente aspectos laborales, incluidos cambios de empleo e inestabilidad en el empleo, más que transiciones familiares que se pueda pensar que alteran la dirección de la vida laboral del individuo."

Este marco conceptual acerca del curso de vida ha permitido el acercamiento al estudio de dicho curso desde dos perspectivas principales<sup>16</sup>: "una tradición de estudio —la menor en volumen de estudios— analiza el curso de vida en sí mismo. Este fascinante corpus de investigación se ha enfocado en cuatro rubros primarios. Un énfasis se ha puesto en describir los contornos del curso de vida, tanto al momento como a través de tiempo y espacio. Un segundo enfoque ha sido el de la emergencia histórica del curso de vida como un patrón reconocible que se acompaña de normas, así como de las condiciones sociales que han favorecido la emergencia del moderno curso de vida. Un tercer tema de investigación en esta tradición ha sido el de cómo los eventos o condiciones históricas alteran el curso de vida. Un rubro que es corolario de este tipo de investigación es el de la identificación de las condiciones bajo las cuales los efectos históricos persisten a lo largo del curso de la vida o son de duración acotada. Un enfoque final en esta tradición de investigación es el análisis de la heterogeneidad en el curso de vida y las características y condiciones sociales que generan esa diversidad (por ejemplo, género, raza)... el segundo corpus de investigación sobre curso de vida se enfoca menos en el curso de vida en sí mismo como el resultado de interés. En lugar de esto, teorías existentes e investigación sustantiva son enriquecidas al incorporarles uno o más de los principios centrales de curso de vida. De este modo, una serie de estudios en áreas sustantivas - como por ejemplo la estratificación, el empleo y el retiro y la salud – han explorado rubros temporales en mayor profundidad o a lo largo de periodos más extendidos. De manera similar, aunque relativamente pocos estudios han explícitamente

---

<sup>16</sup> George, L.K., "Life course research", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

incorporado medidas de exposición a eventos históricos, la interpretación de los hallazgos ahora frecuentemente incluye la discusión del grado en que los resultados reflejan condiciones sociales e históricas de macronivel. También es ahora frecuente encontrar un enfoque en vidas ligadas y oportunidades y obstáculos determinados por relaciones sociales en tópicos de investigación que antes les ponían poca atención, por ejemplo, patrones de retiro basados en la pareja y la influencia de los otros significativos en la decisión de buscar cuidado médico.”

En cuanto a las temas que se señalaban al principio y que se ejemplifican en la lista de trabajos del cuadro 2, se puede indicar que de acuerdo a visiones recientes<sup>17</sup>, “la migración ejemplifica los cuatro temas que se consideran emblemáticos desde la perspectiva de curso de vida en ciencias sociales: las interrelaciones entre las vidas y el tiempo y lugar históricos, las vidas ligadas, los tiempos de la vida, y las instituciones humanas”. Del mismo modo, los estudios sobre violencia y delincuencia se insertan en el marco de los principios paradigmáticos de la teoría del curso de vida. Éstos principios son<sup>18</sup>:

- “1. El principio del desarrollo en el tiempo de vida: el desarrollo y envejecimiento humanos son procesos de toda la vida.
2. El principio de la agencia: los individuos construyen su propio curso de vida mediante elecciones y acciones que toman en el marco de las oportunidades y obstáculos de la circunstancia histórica y social.
3. El principio de tiempo y lugar: el curso de vida de los individuos está inmerso y es moldeado por los tiempos históricos y los lugares que experimentan a lo largo de su vida.
4. El principio del momento: el desarrollo de antecedentes y consecuencias de transiciones de vida, eventos, y patrones de desarrollo varían de acuerdo al momento en que ocurren en la vida de una persona.

---

<sup>17</sup> Jasso, G., “Migration, human development, and the life course”, en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

<sup>18</sup> Elder, G.H. *et al.*, “The emergence and development of life course theory”, en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

5. El principio de las vidas ligadas. Las vidas se viven interdependientemente y las influencias socio-históricas se expresan a través de esta red de relaciones compartidas.”

En nuestro ámbito de estudio toda esta fundamentación teórica acerca del curso de vida es de vital importancia. Es en este marco en el que se trabajan e interpretan la mayor parte de nuestras observaciones.

| Cuadro 2.<br><b>Fuentes sobre el tema de vida cotidiana y el espacio geográfico</b>  |  |
|--|--|
| Cita completa  | Breve sinopsis   |
| Birnbaum, A.S. <i>et al.</i> , "School functioning and violent behavior among young adolescents: a contextual analysis", en <i>Health Education Research</i> , 2003, vol. 18, núm. 3, pp. 389-403.                     | Se señala que hay fuertes indicios de que la violencia tiene causas sociales, estructurales y ambientales y se plantea que el entorno escolar es el ámbito lógico para analizar el ambiente social de los jóvenes.   |
| Blunt, A. "Cultural geographies of migration: mobility, transnationality and diaspora", en <i>Progress in Human Geography</i> , 2007, vol. 31, núm. 5, pp. 684-694.  | Se analiza el concepto de "nueva movilidad", así como los conceptos de "transnacionalidad" y "diáspora".   |
| Edensor, T. "Reconsidering national temporalities: institutional times, everyday routines, serial spaces and synchronicities", en <i>European Journal of Social Theory</i> , 2006, vol. 9, núm. 4, pp. 525-545.        | Se analiza el importante papel de la vida cotidiana en la reproducción de las identidades nacionales, las agendas institucionalizadas, las rutinas habituales, las sincronidades colectivas y los espacios-tiempos seriados para desarrollar el argumento de que el tiempo cotidiano cíclico es una parte integral de la identidad nacional. |
| Ferrell, J. "Boredom, crime and criminology", en <i>Theoretical Criminology</i> , 2004, vol. 8, núm. 3, pp. 287-302.   | Se explica que el hastío es una característica de la modernidad que ha permeado la vida cotidiana. Se discuten sus consecuencias en los ámbitos del crimen y la criminología.  |
| Gannon, S. "The (im)possibilities of writing the self-writing: French poststructural theory and autoethnography", en <i>Cultural Studies-Critical Methodologies</i> , 2006, vol. 6, núm. 4, pp. 474-495.               | Se hace un análisis de la autoetnografía; se ponderan sus ventajas y sus desventajas.  |
| Hay, C. <i>et al.</i> , "The impact of community disadvantage on the relationship between the family and juvenile crime", en <i>Journal of Research in Crime and Delinquency</i> , 2006, vol. 43, núm. 4, pp. 426-456. | Se analiza la idea de que el residir en una comunidad cuyas condiciones son desventajosas puede promover valores, metas e identidades que conduzcan al crimen.   |
| Hodgetts, D. <i>et al.</i> , "Life in the shadow of the media: imaging street homelessness in  | Se plantea que los medios de comunicación reproducen relaciones sociales inequitativas que   |



|  |   |
|--|---|
| London", en <i>European Journal of Cultural Studies</i> , 2006, vol. 9, núm. 4, pp. 497-516.   | afectan adversamente las vidas de los grupos vulnerables y se analiza esta tesis en lo que al caso del fenómeno de vivir en la calle se refiere.  |
| Jerram, L. "Kitchen sink dramas: women, modernity and space in Weimar Germany", en <i>Cultural Geographies</i> , 2006, vol. 13, pp. 538-556.   | Se argumenta que los historiadores y en gran medida los geógrafos han desestimado la capacidad coercitiva del espacio en lo que al establecimiento de cierto tipo de relaciones sociales se refiere. Se estudia este fenómeno tomando como modelo a las cocinas alemanas.   |
| Karstedt, S. y S.Farrall, "The moral economy of everyday crime: markets, consumers and citizens", en <i>British Journal of Criminology</i> , 2006, vol. 46, pp. 1011-1036.                                       | Se analiza la importancia de los "crímenes de la vida cotidiana", que son aquellos que comete "la mayoría que observa las leyes" y que incluyen comportamientos ilegales y/o poco éticos como pasarse los altos, colgarse de la televisión del cable, entre otros.  |
| Kelly, D.K., "Globalisation and psychiatry", en <i>Advances in Psychiatric Treatment</i> , 2003, vol. 9, pp. 464-474.  | Se plantea que la globalización es un fenómeno social a gran escala que plantea importantes retos para los servicios de salud mental. Se mencionan varios ejemplos, entre ellos el del efecto de las migraciones sobre la salud mental.   |
| Leary, M.R. <i>et al.</i> , "Interpersonal rejection as a determinant of anger and aggression", en <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 2006, vol. 10, núm. 2, pp. 111-132.                         | Se plantea que el rechazo puede favorecer el comportamiento agresivo y se explora la importancia de la ira y la agresión en la vida cotidiana.  |
| Lorimer, H. "Cultural geography: worldly shapes, differently arranged", en <i>Progress in Human Geography</i> , 2007, vol. 31, núm. 1, pp. 89-100.   | Se analiza cómo en el contexto de la geografía cultural moderna los parámetros tradicionales de identidad y diferencia (clase, género, etnicidad, edad, sexualidad, discapacidad), han sido permeados por otro orden de descriptores abstractos: instintos, eventos, auras, ritmos, ciclos, flujos y códigos.         |
| Mujahid, M.S. <i>et al.</i> , "Assessing the measurement properties of neighborhood scales: from psychometrics to ecometrics", en <i>Practice of Epidemiology</i> , 2007, vol. 165, núm. 8, pp. 858-867.         | Se habla de la teoría de los efectos de vecindario sobre la salud y se proponen métodos para medir parámetros de los vecindarios.   |
| Pickerill, J. y P. Chatterton, "Notes towards autonomous geographies: creation, resistance and self-management as survival tactics", en <i>Progress in Human Geography</i> , 2006, vol. 30, núm. 6, pp. 730-746. | Se habla de las "geografías autónomas" a las que se define como espacios donde las personas desean construir formas de organización política, social y económica que sean no capitalistas, igualitarias y solidarias. Se señala que la inspiración para esta idea son los grupos como el de los zapatistas mexicanos. |
| Raghavan, C. <i>et al.</i> , "Community violence and   | Se analiza el papel que la violencia del  |

|  |   |
|--|---|
| its direct, indirect, and mediating effects on intimate partner violence”, en <i>Violence Against Women</i> , 2006, vol. 12, núm. 12, pp. 1132-1149. | vecindario tiene sobre el establecimiento de violencia a nivel de la pareja.  |
| Robertson, S. “Visions of urban mobility: the Westway, London, England”, en <i>Cultural Geographies</i> , 2007, vol. 14, pp. 74-91.                  | Se señala que el significado social de la infraestructura urbana es incuestionable y se analiza cómo se le entiende desde el punto de vista de la vida cotidiana. |

### ***La cultura y la disyuntiva ruralidad-urbanidad***

El tema de la cultura ha sido ampliamente tratado y nunca se agota. En el momento actual en que la globalización permea todos los ámbitos de la vida humana, el interés antropológico se aboca a desentrañar cómo cambia la cultura de los grupos humanos, especialmente desde el punto de vista de la disyuntiva ruralidad-urbanidad. Existen así muchos trabajos que dan cuenta de la transición/evolución de la cultura y que analizan lo rural y lo urbano. En el cuadro 3 se presenta la selección de fuentes pertinentes.

En lo que al análisis de estas fuentes se refiere, hay que tener en cuenta que, de manera general, cada trabajo establece su propia definición de lo que es la ‘ruralidad’. Como lo refieren algunos autores<sup>19</sup>, “la mayoría de los países en el mundo han dividido su territorio en municipalidades, provincias u otras áreas administrativas delimitadas por referentes geográficos. A través de la historia de cada país, diversos eventos han dado origen a particularidades sociales, económicas, culturales y de cuidado de salud en ciertas de las áreas que, al momento, las hacen distinguirse de las otras. Ciertos déficits en los estándares de vida, necesidades económicas y el aislamiento social y cultural para ciertas áreas ha llevado a hacer la distinción entre las poblaciones conocidas como rurales y otras con más recursos conocidas como urbanas. Una definición operacional de lo ‘rural’ es total si las propuestas, políticas y decisiones enfocadas a optimizar la distribución de los recursos, cerrar la brecha de inequidad entre áreas y aumentar los estándares de vida para las poblaciones en desventaja, han de ser puestas en marcha de manera efectiva... el concepto de ruralidad, sin embargo, frecuentemente se basa en definiciones alternativas o conflictivas, lo que hace necesario que se clarifique el modelo teórico subyacente.”

<sup>19</sup> Ocaña-Riola, R. y C. Sánchez-Cantalejo, “Rurality index for small areas in Spain”, en *Social Indicators Research*, 2005, vol. 73, pp. 247-266.

En la misma tónica, otras fuentes<sup>20</sup> señalan que “definir ruralidad puede ser elusivo y frecuentemente depende de estereotipos y experiencias personales. El término sugiere paisajes pastorales, estructuras demográficas y patrones de asentamiento únicos, baja densidad poblacional, actividades económicas extractivas y ambientes socioculturales distintivos. Pero estos aspectos de la ruralidad son insuficientes para definir de manera completa lo ‘rural’. Por ejemplo, culturas rurales pueden existir en lugares urbanos. Sólo una pequeña fracción de la población rural está involucrada en la agricultura, y los pueblos varían desde un puñado de residentes hasta varios miles. La proximidad de las áreas rurales a los centros urbanos puede variar de unas cuantas millas a cientos de ellas. Generaciones de sociólogos rurales, demógrafos, y geógrafos han batallado con estos conceptos.”

Esta situación se puede ejemplificar en diversos sitios del mundo. Éste es el caso de Vietnam, en el que para la ciudad de Hanoi se refiere lo siguiente: “Hanoi es la segunda ciudad más grande de Vietnam, y es su capital. Fue fundada en el 1010, en el centro del fértil delta del Río Rojo. Localizada en una curva del río, tenía acceso fácil a transporte, tierra agrícola irrigada naturalmente y era difícil de atacar por los enemigos. Hanoi se desarrolló lentamente en los primeros 900 años de su historia y sólo tenía 70,000 habitantes en 1918. A lo largo de los siglos XIX y XX, Hanoi enfrentó tiempos difíciles: después del yugo colonial francés vino la ocupación japonesa, seguida de la guerra con los Estados Unidos. A pesar de estos tiempos turbulentos, su población había crecido a los 300,000 en 1945 y a cerca de un millón en 1990. La administración de la ciudad (el comité del pueblo) tiene responsabilidad no sólo sobre el núcleo urbanizado de la ciudad sino también de las zonas rurales que lo rodean... la provincia de Hanoi consiste de siete distritos urbanos y cinco distritos rurales suburbanos... aquí definimos a los cinco distritos suburbanos como el área periurbana, que forma cerca del 91% de la provincia... actualmente los agricultores enfrentan problemas que incluyen la pérdida de derechos de uso del suelo agrícola, un aumento en las inundaciones estacionales y contaminación del agua por los desechos de la ciudad. La mayor parte de los agricultores ha optado por una horticultura intensiva o por la acuicultura, en parte porque esto da mayor rendimiento por hectárea y usualmente (aunque no siempre) mayores utilidades por hora de trabajo invertido. Muchas familias

---

<sup>20</sup> Hart, L. G. *et al.*, “Rural definitions for health policy and research”, en *American Journal of Public Health*, 2005, vol. 95, núm. 7, pp. 1149-1155.

tienen miembros trabajando en la industria o servicios. Algunas han construido apartamentos en sus casas y los rentan o subdividen sus lotes de residencia y lo venden a caseros urbanos. Algunos agricultores abandonan el trabajo del campo, a la espera de oportunidades de desarrollo urbano... como en muchas otras ciudades, la relación entre los planificadores urbanos, los consumidores, las comunidades rurales y los productores hortícolas no es sencilla y generalmente tampoco es constructiva<sup>21</sup>.

Para nuestra zona de estudio, Xochimilco, ya tendremos oportunidad de abundar sobre el proceso particular que ocurre en lo que a la disyuntiva ruralidad-urbanidad se refiere y podremos analizar si para el caso es operativa la teoría del continuum rural-urbano que, según algunos autores<sup>22</sup>, "rechaza el concepto de lo rural-urbano como una dicotomía que caracteriza áreas geográficas y, en su lugar, sugiere que la transición de un área rural a una urbana se logra gradualmente, por lo que no hay brecha verdadera entre lo que es rural y lo que es urbano, sino que más bien hay un continuum. Además, a las áreas rurales no se les distingue de las áreas urbanas sólo por el número de habitantes, sino también por una serie de variables que reflejan sus circunstancias económicas, de salud, sociales y culturales. Como resultado, lo rural y lo urbano serían los dos polos del continuum que describe a las áreas geográficas en una región o país."

| Cuadro 3.<br><b>Fuentes sobre el tema de ruralidad-urbanidad</b>   |  |
|--|--|
| Cita completa  | Breve sinopsis   |
| Barbic, A., "Cultural identity of the Slovenian countryside: territorial integrity and cultural diversity from the perspective of rural communities", en <i>Agriculture and Human Values</i> , 1998, vol. 15, pp. 253-265. | Se discute la identidad cultural en áreas rurales teniendo como marco conceptos como la cultura, el territorio, la globalización contemporánea, y los procesos de individuación. Se hace un estudio de caso de identidad cultural en el campo esloveno, haciendo énfasis en la cultura espiritual. |
| Biran, A. <i>et al.</i> , "Families and firewood: a comparative analysis of the costs and benefits of children in firewood collection and use in two rural communities in Sub-Saharan Africa", en                          | Se analiza el impacto de la estructura familiar en la labor de recoger leña que es propia y característica de las mujeres africanas de la región sub-Sahara.   |

<sup>21</sup> van den Berg, L.M. *et al.*, "The transformation of agriculture and rural life downstream of Hanoi", en *Environment and Urbanization*, 2003, vol. 15, núm. 1, pp. 35-52.

<sup>22</sup> Ocaña-Riola, R. y C. Sánchez-Cantalejo, "Rurality index for small areas in Spain", en *Social Indicators Research*, 2005, vol. 73, pp. 247-266.

|   |   |
|---|---|
| <i>Human Ecology</i> , 2004, vol. 32, núm. 1, pp. 1-25.   |   |
| Cleveland, D.A., "Balancing on a planet: toward an agricultural anthropology for the twenty-first century", en <i>Human Evolution</i> , 1998, vol. 26, núm. 2, pp. 323-340.                       | Se analizan las contribuciones de Robert Netting a la antropología agrícola en tres áreas principales: el ambiente, la población, y la relación con la agricultura; el conocimiento y epistemología de los agricultores; y los modelos de sustentabilidad global.   |
| Cruikshank, J.A., "A play for rurality – modernization versus local autonomy", en <i>Journal of Rural Studies</i> , 2008, vol. xxx, pp. 1-10.   | Se señala que las políticas para áreas rurales parecen pasar por alto la lógica y principios que aun hoy día guían el modo en que las personas y empresas se organizan económica y socialmente. Se estipula que el discurso vigente limita el espacio de maniobra en lo que al acercamiento a lo rural se refiere.        |
| Florian, V., "Promoting regional convergence – scientific network potentiation in rural development", en <i>Agricultural Economics and Rural Development</i> , 2008, vol. V, núm. 1-2, pp. 19-24. | Se señala que el desarrollo y modernización de lo rural implícitamente se han convertido en los principales objetivos tanto prácticos como teóricos para las comunidades rurales locales.   |
| Gunn, S. y A. Owens, "Nature, technology and the modern city: an introduction", en <i>Cultural Geographies</i> , 2006, vol. 13, pp. 491-496.  | Se analiza la paradójica relación entre la naturaleza y la ciudad moderna, lo que revela cómo la naturaleza puede ser separada en el discurso de la cultura urbana y cómo la producción de espacios ciudadanos modernos favorece la formación de "socionaturalezas".  |
| Henry, K.L. <i>et al.</i> , "Deterioration of academic achievement and marijuana use onset among rural adolescents", en <i>Health Education Research</i> , 2007, vol. 22, núm. 3, pp. 372-384.    | Se analizan en el ambiente rural las motivaciones de los adolescentes para iniciar el uso de marihuana; se concluye que un desempeño escolar pobre favorece el fenómeno.  |
| Jantzi, T. <i>et al.</i> , "Environmental values and forest patch conservation in a rural Costa Rican Community", en <i>Agriculture and Human Values</i> , 1999, vol. 16, pp. 29-39.              | Se plantea que las estrategias de conservación están fuertemente influenciadas por los valores ambientales que una comunidad tiene. Se aprecia que en el entorno rural el ambiente frecuentemente es discutido en relación a valores morales y sociales presentes en doctrinas religiosas.                                |
| Jell, G. y S. Jell-Bahlsen, "Losing ground: place-making, alienation, and (sub)-urbanization in rural Bavaria", en <i>Dialectical Anthropology</i> , 2003, vol. 17, pp. 69-87.                    | Se analiza para la zona de Bavaria cómo los cambios recientes en las prácticas agrícolas, el desarrollo político y socioeconómico amplio, el turismo y los cambios en los patrones de la población, han contribuido a desarraigar a la gente de sus tierras y han creado un nuevo conjunto de presiones y preocupaciones. |

|  |   |
|--|---|
| McCarthy, J., "Rural geography: alternative rural economies –the search for alterity in forests, fisheries, food, and fair trade", en <i>Progress in Human Geography</i> , 2006, vol. 30, núm. 6, pp. 803-811.                     | Se analizan los esfuerzos recientes que tienen como objetivo construir economías alternativas centradas en la producción, intercambio y consumo de productos y sitios rurales.  |
| McLean, J., "Water injustices and potential remedies in indigenous rural contexts: a water justice analysis", en <i>Environmentalist</i> , 2007, vol. 27, pp. 25-38.   | Se analizan los derechos asociados al agua de los grupos étnicos que viven en zonas rurales y remotas de Australia; se reflexiona sobre cómo la justicia del agua parece ser difícil de consolidar en estos espacios.   |
| Nas, P.J.M., "Urban Anthropology", en <i>Human Evolution</i> , 1997, vol. 12, núm. 1-2, pp. 93-96.   | Se analiza el estado del arte de la antropología urbana. Se enfatiza su importancia desde el punto de vista de la rapidez de la urbanización y desde la perspectiva de que para el siglo XXI el 50% de la población mundial estará viviendo en áreas urbanas.   |
| Ozbudun, S., "The reproduction of clientelism in regressing rural Turkey or "Why I became an 'erect ear'", en <i>Dialectical Anthropology</i> , 2005, vol. 29, pp. 241-272.  | Se analiza el fenómeno del clientelismo en el contexto de la Turquía rural y se concluye que es reproducido y reforzado por las condiciones que causan y hacen más profundo el empobrecimiento rural.   |
| Ploger, J. "In search of urban vitalis", en <i>Space and Culture</i> , 2006, vol. 9, núm. 4, pp. 382-399.  | Se rescata la filosofía del "vitalismo" de George Simmel para proponer programas de regeneración de vecindarios urbanos.  |
| Salgado de Sneider, V.N. <i>et al.</i> , "The prevalence of <i>nervios</i> and associated symptomatology among inhabitants of Mexican rural communities", en <i>Culture, Medicine and Psychiatry</i> , 2000, vol. 24, pp. 453-470. | Se analiza el fenómeno de los "nervios" como parte de un proyecto amplio que busca determinar la prevalencia de problemas mentales selectos, su manifestación e interpretación sociocultural, y el uso de servicios de salud mental entre los habitantes de comunidades rurales en México.                            |
| Wilson, J.M. y J.F. Donnermeyer, "Urbanity, rurality, and adolescent substance use", en <i>Criminal Justice Review</i> , 2006, vol. 4, pp. 337-356.  | Se señala que poco se ha estudiado la influencia de las características de la comunidad en el uso de sustancias prohibidas entre los adolescentes. Se analiza la influencia que tiene sobre el asunto el que comunidad sea rural o urbana.  |
| Winklerprins, A.M.G.A., "House-lot gardens in Santarém, Pará, Brazil: linking rural with urban", en <i>Urban Ecosystems</i> , 2002, vol. 6, pp. 43-65.   | Se plantea que en muchos sitios del mundo el límite entre lo rural y lo urbano es difuso. La existencia de jardines en las casas es un factor que contribuye a este fenómeno. Se discute la importancia de los jardines como fuente de productos para el consumo en el hogar y en el mantenimiento de redes sociales. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### ***Las relaciones del individuo en el colectivo: capital social y cohesión social***

Aparentemente más del ámbito de la sociología, los conceptos de capital social y cohesión social son también de interés en el antropológico por el importante papel que el individuo juega en el establecimiento de relaciones dentro del colectivo. Cómo son estas relaciones, qué es lo que hay detrás de ellas, cuáles son los elementos psicológicos personales y de grupo, son cuestiones que un acercamiento antropológico trata o debe tratar de definir. Esto es lo que se hace en numerosos trabajos, algunos de los cuales se presentan en el cuadro 4.

Como lo revela el análisis de estas fuentes, los conceptos de capital social y cohesión social son materia de interés en una amplia gama de campos disciplinarios (por ejemplo los relacionados con cuestiones de salud). Y es que las bases teóricas sobre las que se plantean son sumamente sugestivas y de gran trascendencia para comprender los procesos propios de los grupos humanos.

Enfocándonos primero al capital social en lo relativo a estas bases teóricas, podemos señalar que, de acuerdo a algunos autores<sup>23</sup>, "capital se refiere a los recursos utilizados para producir bienes o lograr metas, como por ejemplo, la salud... en nuestro modelo, las diferentes formas del capital son los recursos que producen y mantienen la estructura social... consideramos que hay tres tipos de capital – financiero, humano y social... conceptualmente, el capital financiero se refiere a los ingresos u otros atributos que poseen los individuos y que afectan su ingreso y consumo futuros. En el ejemplo de la salud, el capital financiero le permite al individuo comprar bienes que promueven la salud. El capital humano se refiere a las actividades como la educación o la capacitación para el trabajo que aumentan los recursos internos del individuo que afectan su ingreso y consumo futuros. El capital humano, frecuentemente considerado sinónimo de educación, es un mecanismo que aumenta o disminuye la capacidad del individuo de producir salud – ya sea al permitir que se beneficie más de una cierta inversión en salud o al ayudarlo al individuo a elegir una mejor mezcla de atributos de salud, por ejemplo, el evitar conductas de riesgo... el capital humano puede ser considerado una causa fundamental – una parte

---

<sup>23</sup> Frytak, J.R. *et al.*, "Socioeconomic status and health over the life course: capital as a unifying concept", en: Mortimer, J.T. y M.J. Shanahan (eds.), *Handbook of the Life Course*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

integral del contexto social del individuo que influencia cómo habrá de enfrentar riesgos actuales o futuros de salud. El capital social se refiere al capital generado a partir de la estructura de las relaciones personales... cada vez aumenta más el consenso en la literatura de que el capital social representa la habilidad de los actores de lograr beneficios por virtud de su pertenencia a redes sociales u otras estructuras sociales. El capital social puede resultar una adición crítica que integra los dominios tanto económico como sociológico. En teoría, las relaciones sociales pueden crear capital social a través de múltiples mecanismos: creación de obligaciones y expectativas, aportar información o potencial de información; establecer normas y sanciones efectivas; conferir autoridad a un líder o crear organizaciones sociales para alcanzar una meta. En el caso de la salud el capital social puede mejorarla a través de varios mecanismos: al crear un sentimiento de pertenencia mediante relaciones sociales recíprocas; al facilitar los comportamientos promotores de la salud mediante el establecimiento de normas; al facilitar el compartir (en contraposición al conseguir) información relevante para la salud; al favorecer orientaciones cognoscitivas positivas como la autoeficiencia y la esperanza; al hacer accesibles recursos financieros y médicos; o al generar otros tipos de capital que directamente facilitan la salud. Como es evidente de la descripción del capital social, la conceptualización del capital social se hace difícil debido a su naturaleza amplia e incluyente. La teoría sobre el capital social se nutre fuertemente de la literatura sobre apoyo social, lazos sociales y redes. Sin embargo, el capital social se distingue de estos conceptos ya que éste tiene aspectos tanto relacionales como materiales. De manera integral, los lazos sociales y las redes pueden pensarse más como indicadores del capital social y el apoyo social puede ser más bien descrito como una manifestación o producto del capital social de un individuo.”

En cuanto a la cohesión social, los puntos de vista más recientes<sup>24</sup> la inscriben en el marco de la llamada ‘calidad social’, que es “un estándar cuya intención es evaluar tanto el progreso económico como social de las vidas diarias de la población”. De acuerdo a este punto de vista “la calidad social es el grado en que los ciudadanos pueden participar en la vida social y económica de sus comunidades bajo condiciones que mejoran su bienestar y su potencial individual”. También se señala que “los cuatro componentes de la calidad social, cada uno de

---

<sup>24</sup> Monnickendam, M. y Y. Berman, “An empirical analysis of the Interrelationship between components of the social quality theoretical construct”, en *Social Indicators Research*, 2008, vol. 50, pp. 525-538.



los cuales se conceptualiza como un *continuum*, son: la seguridad social-económica, la inclusión social, la cohesión social, y el empoderamiento social... la seguridad social-económica es el grado en el que la gente tiene suficientes recursos (materiales e inmateriales) a través del tiempo en el contexto de las relaciones sociales. Se refiere al modo que las necesidades esenciales de los ciudadanos con respecto a su existencia diaria son abordados por los diferentes sistemas y estructuras responsables de aportar bienestar. Un mínimo aceptable de seguridad social-económica aporta protección contra la pobreza, desempleo, mala salud y otras formas de privaciones materiales. Los dominios a nivel macro de este componente incluyen: recursos financieros, vivienda y ambiente, salud y cuidados de la misma, y educación... la inclusión social es el grado en el que las personas tienen acceso a las instituciones y relaciones sociales. Se asocia con los principios de igualdad y equidad y a las causas estructurales de su existencia. La meta es un nivel básico de inclusión con ayuda de infraestructuras de apoyo, condiciones de trabajo y bienes colectivos en forma tal que aquellos mecanismos que causan exclusión sean prevenidos o minimizados. Este componente enfoca su atención en las causas estructurales de la exclusión. El punto focal de la inclusión es el acceso a las instituciones y a las relaciones sociales. Los dominios identificados para la inclusión social incluyen; derechos ciudadanos, mercado de trabajo, servicios (públicos y privados) y redes sociales... la cohesión social se define como la naturaleza de las relaciones sociales basada en identidades, valores y normas compartidas. Este componente tiene que ver con los procesos que crean, defienden o demuelen las redes sociales y las infraestructuras sociales que subyacen a estas redes. Un nivel adecuado de cohesión social es el que le permite a los ciudadanos existir como seres sociales. Por otro lado, la anomia es favorecida por las disparidades regionales, la supresión de las minorías, el acceso inequitativo a los bienes y servicios públicos y a división inequitativa de las cargas económicas. La cohesión social está relacionada tanto al capital social como a la integración social. Sus dominios incluyen: confianza, normas y valores integrativos, redes sociales e identidad... el empoderamiento social se refiere a la extensión en que las capacidades personales de los individuos, y su habilidad para actuar, se ven mejoradas por sus relaciones sociales (redes e instituciones). Es la realización de las competencias y capacidades humanas de modo que se pueda participar plenamente en los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. Involucra primordialmente el permitir a las personas, como ciudadanos, desarrollar todo su

potencial. El empoderamiento social es un concepto con connotaciones tanto activas como pasivas, las activas predominando en el sentido del autoempoderamiento o el tomar control. Su connotación pasiva yace en estar empoderado, lo que favorece o facilita que el empoderamiento tenga lugar. Los dominios del empoderamiento incluyen: conocimiento de base, mercado laboral, apertura y apoyo de las instituciones, espacio público y relaciones personales... estos componentes no son mutuamente excluyentes —frecuentemente interactúan o se complementan entre ellos—pero tomados en conjunto como los componentes de la calidad social se pretende que aporten un modelo comprensivo de las determinantes sociales y económicas del bienestar ciudadano<sup>25</sup>.

En nuestro trabajo en Xochimilco es de esperarse que aflore la información relacionada tanto con capital social como con cohesión social. Como ya se señalaba, la cohesión social depende fuertemente de valores, normas e identidades compartidas y es por ello que estos aspectos forman parte del último rubro de investigación que enseguida explicitaremos.

| Cuadro 4.<br><b>Fuentes sobre los temas de capital social y cohesión social</b>   |   |
|---|---|
| CITA COMPLETA   | BREVE SINOPSIS  |
| Booth, J.A. <i>et al.</i> , "Social control, serious delinquency, and risky behavior: a gendered analysis", en <i>Crime Delinquency</i> , 2008, vol. 3, núm. 6, pp. 423-456.  | Se analiza cómo el tipo y magnitud de lazos sociales tiene efecto diferente sobre mujeres y varones en lo que a delinquir se refiere.   |
| Galea, S. <i>et al.</i> , "The social epidemiology of substance use", en <i>Epidemiologic Reviews</i> , 2004, vol. 26, pp. 36-52.   | Se analizan los factores sociales relacionados con el uso de tabaco, alcohol y sustancias prohibidas; entre estos factores destacan las redes sociales.   |
| Holtgrave, D.R. y R.A. Crosby, "Social capital, poverty, and income inequality as predictors of gonorrhea, syphilis, Chlamydia and AIDS case rates in the United States", en <i>Sexually Transmitted Infections</i> , 2003, vol. 79, pp. 62-64. | Se señala que la relación del capital social con las enfermedades infecciosas ha recibido relativamente poca atención. Se analiza el caso de varias infecciones de transmisión sexual y se sugiere que el capital social es altamente predictivo de por lo menos algunos tipos de infecciones, por lo que sería útil seguir investigando sobre el tema. |

<sup>25</sup> *Ibidem.*

|   |   |
|---|---|
| <p>Hyypä, M.T. y J. Maiki, "Social participation and health in a community rich in stock of social capital", <i>Health Education Research</i>, 2003, vol. 18, núm. 6, pp. 770-779.</p>            | <p>Se analiza el caso de una minoría que, en comparación con la población mayoritaria, tiene una vida activa más larga. Se hipotetiza que esta minoría tiene mayor capital social que la población mayoritaria, de ahí el fenómeno que se observa.</p>  |
| <p>Kunitz, S.J., "Social capital and health", en <i>British Medical Bulletin</i>, 2004, vol. 69, pp. 61-73.</p>   | <p>Se indica que las ligas propias del capital social han sido señaladas como uno de los factores que mejora el estatus de salud de los grupos humanos. Se analizan datos de varios estudios empíricos y se concluye que los resultados del establecimiento de ligas sobre la salud dependen del contexto en que se establecen dichas ligas.</p>  |
| <p>Kushner, H.I. y C.E. Sterk, "The limits of social capital: Durkheim, suicide, and social cohesion", en <i>American Journal of Public Health</i>, 2005, vol. 95, pp. 1139-1143.</p>             | <p>Se pone en tela de juicio la teoría de que la pérdida de cohesión social favorece una disminución en el estatus de salud de los grupos humanos. Se analiza el ejemplo del suicidio que manejaba Durkheim y se señala que una nueva reinterpretación parece indicar que el suicidio es más factible en grupos con altos niveles de integración social.</p>  |
| <p>Labonte, R., "Social inclusion/exclusion: dancing the dialectic", en <i>Health Promotion International</i>, 2004, vol. 1, núm. 2, pp. 115-121.</p>   | <p>Se discuten los conceptos de inclusión y exclusión social; se señala que estos conceptos son parte de la tendencia por reemplazar a los conceptos propios de la "comunidad" por conceptos "sociales", tal y como capital y cohesión social han tomado el sitio de poder y capacidad comunitaria.</p>   |
| <p>Lennox Terrion, J., "Building social capital in vulnerable families: success markers of a school-based intervention program", en <i>Youth Society</i>, 2006, vol. 38, núm. 2, pp. 155-176.</p> | <p>Se reconocen tres dimensiones del capital social (creación de nexos, creación de puentes, creación de ligas) y se explica cómo es necesario que las familias apuntalen estas tres dimensiones para asegurar el éxito escolar de los niños.</p>   |
| <p>Mansour, M.E. <i>et al.</i>, "Health related quality of life in urban elementary schoolchildren", en <i>Pediatrics</i>, 2003, vol. 111, núm. 6, pp. 1372-1381.</p>                             | <p>Se reconoce que para los niños pequeños la escuela juega un papel trascendental en su desarrollo intelectual, social y emocional. Se plantea que si bien la habilidad del niño para aprender depende de su estatus de salud, también depende de cómo el niño percibe su calidad de vida en relación a la salud. Esto a su vez depende de que tanto "encaja" el niño con el personal y el ambiente de la escuela.</p> |
| <p>Morse, S. y N. MacNamara, "Analysing</p>   | <p>Se analiza la importancia y particularidades de</p>  |

|  |  |
|--|--|
| institutional partnerships in development: a contract between equals or a loaded process?", en <i>Progress in Development Studies</i> , 2006, vol. 6, núm. 4, pp. 321-336.   | las asociaciones, haciendo énfasis en los problemas que entrañan las asociaciones de largo plazo.  |
| Mullis, R.L. <i>et al.</i> , "Predictors of academic performance during early adolescence: a contextual view", en <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 2003, vol. 27, núm. 6, pp. 541-548.             | Se analiza la importancia del capital social en el contexto escolar. Se hipotetiza que este tipo de capital favorece un buen desempeño académico de los adolescentes.  |
| Petersen, L.E. <i>et al.</i> , "The effects of intragroup interaction and cohesion on intergroup bias", en <i>Group Processes &amp; Intergroup Relations</i> , 2004, vol. 7, núm. 2, pp. 107-118.                          | Se analizan los efectos de las interacciones y cohesión intragrupo sobre el sesgo intergrupo, que supone un comportamiento caracterizado por la deferencia hacia una persona por el sólo hecho de asociarla a un grupo en particular.                            |
| Saluja, G. <i>et al.</i> , "Effects of child abuse and neglect: does social capital really matter?", en <i>Archives of Pediatric and Adolescence Medicine</i> , 2003, vol. 157, pp. 681-686.                               | Se intenta elucidar la diferencia entre capital social y apoyo social para determinar cuál, si es que efectivamente es alguno de ellos, puede aminorar las consecuencias del maltrato infantil.  |
| Sommerfeld, R.D. <i>et al.</i> , "Gossip as an alternative for direct observation in games of indirect reciprocity", en <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 2007, vol. 104, núm. 44, pp. 17435-17440. | Se reconoce la importancia de "chismear" como fenómeno social. Se señala el interés que sobre el tema hay en campos como la economía, la sociolingüística, la antropología, la psicología y la biología evolutiva, y se expone un estudio de caso sobre el tema. |
| Spoor, R. J. y J.R. Kelly, "The evolutionary significance of affect in groups: communication and group bonding", en <i>Group Processes &amp; Intergroup Relations</i> , 2004, vol. 7, núm. 4, pp. 398-412.                 | Se sugiere que el afecto dentro de grupos, así como mecanismos específicos que regulan y mantienen estados afectivos dentro de grupos, tienen efectos importantes en lo que a promover la sobrevivencia del grupo en la historia evolutiva se refiere.           |
| Vaillant, G.E. y K. Mukamal, "Successful aging", en <i>American Journal of Psychiatry</i> , 2001, vol. 158, pp. 839-847.   | Se analizan los ingredientes para un envejecimiento exitoso y se concluye que dos de los factores más importantes son el nivel de educación y el tener una red de familia extendida.   |
| Weitzman, E.R. y I. Kawachi, "Giving means receiving: the protective effect of social capital on binge drinking on college campuses", en <i>American Journal of Public Health</i> , 2000, vol. 90, pp. 1936-1939.          | Se señala que el consumo de alcohol es un problema creciente entre los jóvenes universitarios. Se analiza cómo el capital social puede jugar un papel importante en prevenir borracheras en el entorno universitario.  |

### ***Identidad, memoria colectiva e imaginario colectivo***

Probablemente el reto más grande del análisis antropológico es el de lograr explicitar la identidad de los individuos y los grupos humanos. Con qué se identifica un individuo como miembro de una colectividad tanto en el pasado como en el presente es lo que da pie a estudiar la memoria e imaginario colectivos. La selección de fuentes del cuadro 5 da cuenta de esto.

Pero, ¿qué es la identidad? ¿Cómo podemos entenderla? Trabajos recientes en el ámbito de la psicología social<sup>26</sup> señalan que "la identidad está subsumida dentro del concepto más amplio del ser... a diferencia del ser, la etimología y definición de la identidad es quintaesencialmente relacional... se sugiere que el moderno término de 'identidad' viene del latín *idem* (igual) e *identidem* (una y otra vez, de manera repetida). Estos términos se han combinado para significar 'lado a lado con aquellos que son parecidos'. En la psicología social contemporánea, el concepto de identidad retiene estas nociones tempranas mientras que también emplea de manera explícita el elemento relacional. La identidad puede así ser definida como: 'las categorías que las personas utilizan para especificar quiénes son y ubicarse a sí mismas en relación con otras personas'. En este sentido, la identidad implica tanto distinción (no soy como ellos o 'yo no') como similitud con los otros (soy como ellos o 'yo también')".

El concepto de identidad, así entendido, ha sido y es materia de análisis en muy distintos tipos de trabajos de investigación. Por ejemplo, en la lógica de la calidad social de la que ya se ha hablado, es posible señalar que las versiones más recientes sobre el tema indican que "las identidades colectivas son el contexto clave en la autorrealización de la teoría de la calidad social. Hay tres identidades colectivas, conmensurables con la clasificación macro, meso y micro de las fuentes de la seguridad socioeconómica. Estas son: instituciones (políticas), comunidad/barrio y familia. La optimización de la seguridad socioeconómica dentro de una de estas identidades colectivas varía de acuerdo a factores sociales. La calidad social tiene que ver con los ciudadanos participando en la vida económica y social a través de sus identidades colectivas"<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Owens, T.J., "Self and identity", en: Delameter, J. (ed.), *Handbook of Social Psychology*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York, 2003.

<sup>27</sup> Monnickendam, M. y Y. Berman, "An empirical analysis of the Interrelationship between components of the social quality theoretical construct", en *Social Indicators Research*, 2008, vol. 50, pp. 525-538.

El ejemplo es de gran interés porque pone en manifiesto la idea de que "los grupos pueden tener mentes de una manera muy similar a como los individuos tienen mentes"<sup>28</sup>. Al respecto puede referirse que, según las fuentes especializadas<sup>29</sup>, "esta idea tiene su origen en dos distintas tradiciones... la tradición de la psicología colectiva que duró burdamente de 1870 a 1920 tuvo un papel fundacional en las ciencias sociales, ya que se desarrolló no sólo como un movimiento dentro de los confines de la academia sino como una fuerza más amplia de influencia social... en contraste, la tradición del superorganismo se desarrolló como una vertiente marginal de pensamiento en las ciencias biológicas en la primera parte del siglo XX, particularmente en los nacientes campos de la ecología y entomología, y ha recibido atención principalmente de los biólogos que buscan integrar más el tratamiento general de un tópico dado... la tradición de la psicología colectiva es directamente más relevante al enfoque de los estudios de la memoria colectiva, particularmente en las ciencias sociales."

Así, desde el punto de vista de la psicología colectiva, la memoria colectiva, a veces denominada también memoria social, puede definirse como "el medio a través del cual información es transmitida entre individuos y grupos de una generación a otra. Sin que necesariamente se den cuenta de lo que hacen, los individuos pasan sus comportamientos y actitudes a otros en varios contextos pero especialmente a través de los lazos emocionales y prácticos y en las relaciones entre generaciones"<sup>30</sup>.

Algunas fuentes<sup>31</sup> hacen un poco de historia para enfatizar la diferencia entre la memoria colectiva y la memoria individual señalando que "el concepto de 'memoria colectiva' tiene su origen en el trabajo de Maurice Halbwachs... Halbwachs fue un estudiante del filósofo Henri Bergson, pero cayó bajo la influencia de Emile Durkheim a medida que su trabajo se orientó más a lo sociológico... en el corazón del trabajo de Halbwachs se encuentra la distinción entre la memoria colectiva e individual. (Halbwachs también llama a la memoria individual 'personal' o 'autobiográfica', y a la memoria

---

<sup>28</sup>Wilson,R.A., "Collective memory, group minds, and the extended mind thesis", en *Cognitive Process*, 2005, version en línea.

<sup>29</sup> *Ibidem*.

<sup>30</sup> Anderlini, L. *et al.*, "Social memory and evidence from the past", 2008, disponible en: [www.econ.yale.edu/~dg278/social-memory.pdf](http://www.econ.yale.edu/~dg278/social-memory.pdf)

<sup>31</sup> Wilson,R.A., "Collective memory, group minds, and the extended mind thesis", en *Cognitive Process*, 2005, version en línea.

colectiva 'social' o 'histórica'). La memoria autobiográfica es la memoria de las cosas que alguien experimentó, de las cosas en las que la persona puede recordar haber estado presente. La memoria histórica, en contraste, extiende la amplitud de estas memorias al incorporar información acerca del mundo que va más allá de la experiencia personal. Éstas son las cosas que uno 'recuerda' y que incluyen hechos de lo que ocurrió en cierta fecha antes de que uno naciera, acerca de quien ha estado en los lugares donde uno también ha estado (pero no con uno), y quién dijo qué y cuándo. Mientras que Halbwachs hace contraste entre las dos como modo de enfatizar varias formas en que la memoria histórica reclama prioridad sobre la memoria autobiográfica, también trata de suavizar el contraste al mostrar qué tan completamente la memoria histórica pervade a la memoria autobiográfica."

Del mismo modo puede decirse que la experiencia personal que alguien tiene y que le hace desarrollar una cierta visión del mundo, se ve persuadida por la experiencia del grupo en el que la persona se desarrolla (siempre y cuando haya identidad de grupo), de ahí que se establece una visión compartida del mundo que es lo que en diversos trabajos se denomina como 'imaginario colectivo'. Uno de estos trabajos<sup>32</sup> indica que "en la actualidad, la convergencia de estudios en torno a lo imaginario, provenientes de la filosofía, la historia, la psicología, la antropología o la sociología, nos pone por primer vez en condiciones no sólo de valorar cabalmente el impresionante alcance de lo imaginario en todas sus manifestaciones sino también de pensarlo con el potente aparato conceptual y metodológico desarrollado por todas estas disciplinas". En nuestra zona de estudio, Xochimilco, la intención es, mediante la metodología propia del antropólogo, entender la identidad por medio de la reconstrucción de la memoria e imaginarios colectivos, para así ofrecer una caracterización amplia del grupo humano que ahí vive.

---

<sup>32</sup> Lizcano, E., "Imaginario colectivo y análisis metafórico", 2003, transcripción de la conferencia inaugural del Primer Congreso Internacional de Estudios sobre Imaginario y Horizontes Culturales que se celebró en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, disponible en: [http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c\\_salaconfe/SC-Lizcano-2.pdf](http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_salaconfe/SC-Lizcano-2.pdf)

